

Inhaltsverzeichnis

1 Konzeptionelle Grundlagen

RALF LAGING

Theoretische Bezüge und Konzepte der Bewegten Schule –
Grundlagen und Überblick 2

FRANK BRÜCKEL

Zur pädagogischen Bedeutung von Bewegung und Sport
in der Schule 39

WILTRUD THIES

Bewegte Schule und Schulreform 55

GÜNTHER STIBBE

Bewegungsfreudige Schule: Ein Thema für die Schulprogrammarbeit.
Das Beispiel Nordrhein-Westfalen 67

2 Bewegte Schulkonzepte

REINER HILDEBRANDT-STRAMANN

Schule als Lern- und Lebensort: Das Beispiel Liobaschule in Vechta 78

JOCHEN HINSCHING

Schulprofil und Entwicklungskonzept der Martin-Andersen
-Nexö-Schule Greifswald für den Zeitraum 1998 - 2000 96

GERHARD LANDAU

Das mobile Klassenzimmer 110

KLAUS BÖS/FRANK OBST

Tägliche Sportstunde - Bericht eines Modellversuches 117

3 Schule als Bewegungsraum - ein Modellversuch in Sachsen-Anhalt

RALF LAGING

Die Konzeption des Modellversuchs „Schule als Bewegungsraum“ 128

RALF LAGING

Die Bausteine einer Bewegten Schule 143

Die praktische Umsetzung in den Modellschulen 165

INGRID ARNDT/ANGELIKA BRENTROP/WINFRIED WAGNER

Die Pestalozzischule in Magdeburg - Schule für Lernbehinderte
mit einem bewegungsorientierten Profil 167

BÄRBEL DAMMANN/HARALD FINK Die Heinrich-Reichel-Schule in Magdeburg - eine Schule öffnet sich	174
GUDRUN MÜLLER/HELMUT THIEL Die Ganztagsschule Johannes Gutenberg in Wolmirstedt kommt noch mehr in Bewegung	183
GERALD SCHÜLER/BODO WEICHARD Die Freiherr-vom-Stein-Schule in Magdeburg entwickelt ihr eigenes Profil im Problemstadtteil Neu-Olvenstedt	189
4 Ergebnisse aus der Forschung	
CHRISTINA MÜLLER Was bewirkt die Bewegte Schule?	194
PETER NEUMANN <i>„Wir sitzen immer nur steif wie ein Besenstiel und machen nie Pause“ - Oder: Was bleibt vom Konzept der Bewegten Schule in der Praxis übrig? Ergebnisse aus einer Studie in Bayern</i>	204
WALTER SCHÄDLE-SCHARDT Experimentelle Erfahrungen zum bewegten Lernen und Denken	217
RALF LAGING Bewegte Schulen – auch ein Konzept für die weiterführende Schule?! Eine Auswertung zum Modellversuch in Sachsen-Anhalt	238
5 Resümee	
GERHARD SCHILLACK Einige Gedanken zu den zentralen Diskussionspunkten der Bewegten Schule	248