

# Inhalt

Vorwort	7
<i>Elk Franke</i> Einleitung	9

## Standardisierung

<i>Dietrich Kurz</i> Output-Standards für den Schulsport – Funktionen, Gefahren, Chancen	23
<i>Jürgen Funke-Wieneke</i> Einmal mit links, einmal mit rechts! – Ein Diskussionsbeitrag zur Frage nach Standards für den Sportunterricht aus bewegungspädagogischer Sicht	39
<i>Robert Prohl, Florian Krick</i> Risiken und Chancen der Einführung von Bildungsstandards für den Sportunterricht	61

## Erfahrung

<i>Dietrich Benner</i> Bildsamkeit – Leiblichkeit – Sport Zur Funktion negativer Erfahrungen für ein sportpädagogisches Modell performativer und Distanz vermittelnder Urteils- und Partizipationskompetenzen	83
---	----

*Franz Bockrath*  
Grenzen der Standardisierung:  
Implizites Wissen – Körperliches Wissen – Negatives Wissen 99

*Volker Schürmann*  
Reflexive Bildung, Antinomien und die Offenheit für Erfahrung 125

*Ernst-Joachim Hossner*  
Tendenzen in der Motorikforschung und Ebenen der wissenschaftlichen Erklärung: ein bewegungswissenschaftlicher Beitrag zur Standardisierungsdebatte 145

## **Bildung**

*Heinz-Elmar Tenorth*  
Sport im Kanon der Schule –  
Die Dimension des Ästhetisch-Expressiven.  
Über vernachlässigte Dimensionen der Bildungsdebatte und -theorie 163

*Monika Roscher*  
Dynamiken der ästhetischen Sinnbildung 181

*Elk Franke*  
Erfahrungsbasierte Voraussetzungen ästhetisch-expressiver  
Bildung – zur Entwicklung einer domänenspezifischen  
»Sprache« physischer Expression 195

Die Autoren 217