

Inhalt

Vorwort

GUDRUN DOLL-TEPPER 9

I Einleitung

MAUD HIETZGE & ANDREAS BALTHASAR
Evaluationsforschung und ihre Anwendung in Schule und Bewegungsangeboten – Was tun mit den Ergebnissen? 11

NILS NEUBER & MAUD HIETZGE
Von der Auswertung des Sportunterrichts zur Selbstevaluation des Schulsports – eine sportpädagogische Bestandsaufnahme 29

II Schulinterne Evaluation von Sportunterricht

GEORG FRIEDRICH
Schulinterne qualitative Evaluation und Verfahrens(in)validität 41

LARS SCHMOLL
Interne Evaluation im Schulalltag am Beispiel des Völkerballspiels 50

VERA VOLKMANN & PETER FREI
Kommunikation im Kollegium – Ein Beitrag zur Qualitätsentwicklung 56

HARRY STEGEMAN & GUUS KLEIN LANKHORST
Fachspezifisches Qualitätsmanagement 63

ULF GEBKEN & FRANK NICKEL
Sportpädagogische Teamforschung in Schule und außerschulischen Institutionen 70

CLAUS BUHREN
Warum schulinterne Evaluation? 83

III Grundlagen der Evaluation

ROLF WIEDENBAUER	
Unterstützung durch Regionale Bildungsbüros – eine Stadt macht Schule	96
KIRSTEN SCHROETER	
Instrumente schulinterner Evaluation	104
MARCO PETRUCCI & MARKUS WIRTZ	
Integration von qualitativen und quantitativen Methoden	116
KATHARINA MAAG-MERKI	
Die Beurteilung von überfachlichen Kompetenzen – Chancen und Grenzen	128
ALFRED HOLZBRECHER	
Heterogenität und Leistungsbeurteilung	139
JAN HENSE	
Lernziel Evaluationskompetenz: Universitäre Aus- und Weiterbildung im Bereich Evaluation	147
UTE MASSLER, JAN HENNING, ROLF PLÖTZNER & PETER HUPPERTZ	
Video-Werkzeuge für die kooperative Reflexion von Lehrkompetenzen	161
MAIKE LAMBRECHT	
Schulinspektions-Interviews als Intervention	174

IV Qualität des Sportunterrichts im Kontext von Schulentwicklung

MAUD HIETZGE	
Videogestützte Selbstvergewisserung und die Fallstricke des Evaluationsdiskurses	185
HERMANN STÄDTLER	
Sich der eigenen Leistungen selbst vergewissern – Salutogenese am Beispiel der Bewegten Schule Fridtjof-Nansen, Hannover	195
MATTHIAS SCHIERZ	
Selbstvergewisserung durch Selbstverunsicherung – Zur Ambivalenz von Schulbegleitforschung am Beispiel des Projekts „Talent und Bildungsgang“	206
RALF LAGING & CORDULA STOBBE	
Schulportraits als Beratungszugang zur Entwicklung von bewegungsorientierten Ganztagschulen	215
NORBERT FESSLER	
Ganztagschule oder Ganztagsangebot – Anmerkungen aus fachdidaktischer Sicht	232

JÖRG THIELE	
"Alles falsch – sehr gut!" – Einige (polemische) Anmerkungen zur impliziten Normativität der „neuen Evaluationskultur“	245
MECHTHILD SCHÜTTE, MICHAEL KELLMANN & NILS NEUBER	
Selbstvergewisserung (in) der Hochschule – Ein Ansatz zur Evaluation universitärer Lehre im Sport	256
SWEN KÖRNER	
Prekäre Passungen – Sportpädagogische Evaluationskultur im Licht ihrer Erwartbarkeit	266

V Bibliografie zur schulinternen Evaluation

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren