

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>Zum Aufbau dieses Buches</b> .....	<b>3</b>
<b>Teil I: Grundlagen und Orientierungen</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Muss Unterricht geplant werden?</b> .....	<b>4</b>
<b>2 Didaktische Orientierungen</b> .....	<b>6</b>
2.1 Orientierungen in der allgemeinen Didaktik .....	6
2.1.1 <i>Bildungstheoretischer Hintergrund</i> .....	6
2.1.2 <i>Kompetenzorientierter Unterricht</i> .....	7
2.2 Orientierung in der Fachdidaktik „Erziehender Sportunterricht“ .....	8
2.2.1 <i>Der „Doppelauftrag“ des Sportunterrichts</i> .....	8
2.2.2 <i>Leitidee: Sportive Bewegungskompetenz</i> .....	10
2.2.3 <i>Vorschlag zur Konstruktion eines Kompetenzstufenmodells</i> .....	12
2.4 Prinzipien der Unterrichtsplanung .....	14
<b>Teil II: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtseinheiten im Sport</b> .....	<b>15</b>
<b>Struktur des Gießener Planungsschemas</b> .....	<b>15</b>
<b>Schema für die Planung von Unterrichtseinheiten im Sport: das ABC der Unterrichtseinheit</b> .....	<b>18</b>
<b>A Ebene der Voraussetzungen und Bedingungen</b> .....	<b>19</b>
A.1 Anthropologisch-psychologische Voraussetzungen der Lerngruppe .....	19
A.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag; Menschen-, Gesellschafts- und Selbstbild .....	21
A.3 Soziokulturelle Voraussetzungen .....	23
<b>B Entscheidungsebene</b> .....	<b>25</b>
B.1 Thema der Unterrichtseinheit: „Was“-Entscheidungen .....	25
B.1.1 <i>Didaktische Analyse</i> .....	26
B.1.1.1 <i>Gegenwartsbedeutung</i> .....	26
B.1.1.2 <i>Zukunftsbedeutung/Entwicklungsbedeutung</i> .....	26
B.1.1.3 <i>Exemplarität</i> .....	26
B.1.1.4 <i>Sachstruktur des Themas</i> .....	26
B.1.2 <i>Inhalte</i> .....	28
B.1.3 <i>Pädagogische Perspektiven</i> .....	29
B.1.4 <i>Kompetenzziele</i> .....	30
B.2 Handlungsstruktur der Unterrichtseinheit: Methodische „Wie“-Entscheidungen .....	32
B.2.1 <i>Handlungs- und Interaktionsformen</i> .....	34
B.2.2 <i>Medien</i> .....	36

## II

<i>B.2.3 Zeitstruktur</i> .....	37
<i>B.2.4 Organisatorischer Rahmen</i> .....	39
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i> .....	40

### **C Evaluation** .....

41

C.1 Überprüfung der Bedingungen .....	41
C.2 Anthropologisch-psychologische Folgen .....	42
C.3 Soziokulturelle Folgen.....	44
C.4 Selbstreflexion und Überprüfen der Entscheidungen .....	45

### **Beispiel für den Planungsentwurf einer Unterrichtseinheit** .....

47

## **Teil III: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtsstunden im Sport** .....

63

### **Vorbemerkungen zur Planung von Unterrichtsstunden** .....

63

### **A Voraussetzungen und Bedingungen**.....

65

A.1 Lerngruppenprogression: individuelle und soziale Entwicklung in der Einheit.....	65
A.2 Autovision: Voraussetzungen des/der Lehrer/-in .....	66
A.3 Aktuelle materielle und schulorganisatorische Voraussetzungen.....	68

### **B Entscheidungsebene** .....

69

B.1 Thema der Stunde: „Was“-Entscheidungen .....	69
<i>B.1.1 Inhalte</i> .....	70
<i>B.1.2 Pädagogische Perspektiven</i> .....	71
<i>B.1.3 Handlungsziele: Kompetenzentwicklung, Eindrücke und Erlebnisse</i> .....	72
B.2 Handlungsstruktur der Stunde: Methodische „Wie“-Entscheidungen.....	73
<i>B.2.1 Übungs- und Spielfolgen</i> .....	73
<i>B.2.2 Handlungs- und Organisationsformen</i> .....	74
<i>B.2.3 Kommunikationsformen und Medien</i> .....	76
<i>B.2.4 Zeitstruktur/Phasen</i> .....	78
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i> .....	79

### **C Evaluation** .....

80

C.1 Überprüfung der Bedingungen .....	81
C.2 Überprüfung der Entscheidungen .....	82
C.3 Nachbesinnung .....	83

### **Tabellarische Unterrichtsskizze**.....

84

### **Literatur**.....

86

### **Die Autoren**.....

89