

Inhalt

1.	Problemaufriss	1
2.	Forschungserträge zur Inhaltlichkeit von Lehre als zentrales Vermittlungsproblem	7
2.1	Erträge der andragogisch-didaktischen Diskussion.....	8
2.1.1	Vernachlässigung von Inhaltsfragen in der andragogischen Didaktik	8
2.1.2	Dominanz von didaktischer Modellbildung: Argumentationslücken im Vermittlungsbegriff.....	12
2.2	Erträge der professionalitätstheoretischen Diskussion	22
2.2.1	Defizit an themenbezogenen Analysen zur Inhaltlichkeit von Lehre	23
2.2.2	Orientierungen und Bezugspunkte der Umsetzung von Themen in Lehrgegenstände	34
2.3	Erträge der verwendungstheoretischen Diskussion	39
2.3.1	Umgang mit wissenschaftlichem Wissen als eigensinnige Interpretation, Selektion und Transformation von Deutungsangeboten	39
2.3.2	Formen des Umgangs mit Wissen.....	47
2.4	Erträge der wissenstheoretischen Diskussion.....	52
2.4.1	Fokussierung der sozialen Dimension von Wissen bei Vernachlässigung der Inhaltlichkeit.....	53
2.4.2	Differenzierung von Wissensformen	57
	Fazit.....	65
3.	Vermittlungstheoretischer Ansatz zum Problem der Inhaltlichkeit von Lehre.....	69
3.1	Vermittlung zwischen Lernenden und Lerngegenständen unter dem Anspruch der Förderung erweiterter Weltverfügung.....	70
3.2	„Doppeltes Thematisierungsproblem“ als Kernproblem von Vermittlung.....	73
3.3	Dimensionen und Spannungsverhältnisse des Thematisierungsproblems.....	78
3.3.1	Wissensformen und -quellen.....	78
3.3.2	Thematisierungsstrategien	81

4.	Rekonstruktion didaktischer Thematisierungsstrategien: Forschungsdesign	89
4.1	Untersuchungsfeld: Weiterbildungsangebote zum Thema Lernen für Lehrende	90
4.2	Zum Analysegegenstand „Lernen“	94
4.3	Diskussion des Forschungsdesigns	96
4.4	Datenerhebung durch fokussierte Interviews und Materialanalysen	101
4.5	Datenauswertung	108
4.6	Systematik der Ergebnisdarstellung	112
5.	Empirische Analysen zur Thematisierung von Lernfragen in Bildungsangeboten	115
5.1	Fall 1	117
5.1.1	Institutioneller Kontext: Anbieter und Programm.....	117
5.1.2	Inhalte des Seminars	119
5.1.3	Kurzporträt der Lehrenden.....	123
5.1.4	Thematisierung des Problems „Lernen“	124
5.1.5	Ergebnisse: analytisch-lernerorientierte, rezeptologische und fakten- vermittelnde Thematisierung	136
5.2	Fall 2	138
5.2.1	Institutioneller Kontext: Anbieter und Programm.....	138
5.2.2	Inhalte des Seminars	141
5.2.3	Kurzporträt der Lehrenden.....	145
5.2.4	Thematisierung des Problems „Lernen“	146
5.2.5	Ergebnisse: von Erfahrungsbezug über materiell-funktionalistische bis zu andragogischer Orientierung.....	165
5.3	Fall 3	167
5.3.1	Institutioneller Kontext: Anbieter und Programm.....	167
5.3.2	Inhalte des Seminars	169
5.3.3	Kurzporträt des Lehrenden.....	172
5.3.4	Thematisierung des Problems „Lernen“	174
5.3.5	Ergebnisse: lerntechnische, persönlichkeitsbezogen-instrumentelle und erfahrungsbezogene Thematisierung.....	187
5.4	Fall 4	189
5.4.1	Institutioneller Kontext: Anbieter und Programm.....	189
5.4.2	Inhalte des Seminars	191
5.4.3	Kurzporträt des Lehrenden.....	193
5.4.4	Thematisierung des Problems „Lernen“	194
5.4.5	Ergebnisse: instrumentell-lehrmethodische Thematisierung.....	204

6.	Umgangsweisen von Lehrenden mit dem Thematisierungsproblem	209
6.1	Strategien im Spannungsverhältnis reflexiv und instrumentell	210
6.2	Strategien im Spannungsverhältnis individuell und strukturell	216
6.3	Strategien im Spannungsverhältnis sachbezogen und methodenbezogen	218
6.4	Strategien im Spannungsverhältnis wissenschaftsbezogen und erfahrungsbezogen	222
6.5	Didaktische Thematisierungsstrategien wissenschaftlichen Wissens	228
7.	Perspektiven einer reflexiven Wissensvermittlung	237
7.1	Auseinandersetzung mit den Lücken im Vermittlungsbegriff	238
7.2	Forschungsperspektiven zum Thematisierungsproblem	240
7.3	Spannungsfeld des Thematisierungsproblems als Reflexionsrahmen für Lehrende	242
Literatur		247
Abbildungsverzeichnis		257