

Inhaltsverzeichnis

Heinz-Joachim Heydorn: Gegen eine Welt ohne Vision – Statt eines Vorwortes	11
Einleitung oder: Warum eine Auseinandersetzung mit kritischer Bildungstheorie und Pädagogik heute unabdingbar ist	15
1. Stationen der Lebensgeschichte – politische Sozialisation – Werkgeschichte	25
1.1 Biographische Stationen und politische Sozialisation	25
1.2 Erfahrung des Faschismus und kollektive Friedlosigkeit	31
1.3 Demokratischer Sozialismus und Sozialistische Erziehung	35
1.4 Zur Genese kritischer Bildungstheorie und Pädagogik – Werkgeschichtliche Aspekte	38
2. Was heißt kritische Theorie der Bildung? – Zur Anlage des Heydornschen Bildungsverständnisses	47
2.1 Bezugsquellen kritischer Bildungstheorie und Pädagogik	48
2.2 Der Begriff der Bildung als kulturelles Erbe: Zur Bedeutung bürgerlicher Bildungstheorien	54
2.3 Kritik des bürgerlichen Bildungsbegriffs und Aufhebung in einer kritischen Theorie der Bildung	59
2.4 Die Verklammerung von Gesellschaftsgeschichte und Bildungsgeschichte – Zur Relevanz des Historischen Materialismus für eine kritische Bildungstheorie	65
2.5 Die Auseinandersetzung mit der Reformpädagogik	68
2.5.1 Frühe Verwandtschaft mit den Denkweisen des reformpädagogischen Paradigmas	70

2.5.2 Von der Sympathie mit der Reformpädagogik zu ihrer systematischen Kritik	73
2.6 Gegenstand und Aufgaben einer kritischen Bildungstheorie	84
3. „Der Mensch, der seine Selbstverstümmelung nicht erträgt“ – anthropologische und gesellschaftsdiagnostische Grundlagen kritischer Bildungstheorie	91
3.1 Der Mensch – Ein „essentiell rationales Wesen“	91
3.2 Technologische Gesellschaft, technische Rationalität und die „Entfesselung des Menschen“ zum frei flottierenden „Ichatom“	98
4. Mündigkeit – Ein Begriffsleichnam wird zum Leben erweckt: Die gesellschaftliche Bildungsgeschichte und der Widerspruch von Bildung und Herrschaft	109
4.1 „Kritische Evolution“ – Der Dritte Weg und die Bedeutung der Bildung im Prozess einer emanzipativen Umgestaltung der Gesellschaft.....	109
4.2 Die Verwirklichung von Mündigkeit als Problem einer kritischen Theorie der Bildung.....	114
4.3 Die Institutionalisierung der Bildung und der Widerspruch von Bildung und Herrschaft.....	124
5. Bildung: ein Widerstandsinstrument gegen Fremdbestimmung – Zentrale Kategorien und Verhältnisbestimmungen.....	139
5.1 Bildung – die neue Geburt des Menschen	139
5.2 Bildung als Kampf um die Selbstverfügung über die eigenen Persönlichkeitspotenziale.....	142
5.3 Bildung – intellektuelle Selbstverteidigung des Menschen.....	147
5.4 Materiale und formale Bildung – das emanzipatorische Potenzial ihres Verhältnisses	156

5.5 Erkenntnis und Handeln: Die Interdependenz von Bewusstseinsbildung und Handeln.....	165
5.6 Distanz und Entfremdung: Zur Bedeutung der didaktischen Entfremdung im Prozess der Bildung.....	169
5.7 Askese, Lust und Glück – Entsagung als Prinzip der Bildung	175
6. Der Pädagoge Heydorn: Zur wenig beachteten befreiungspädagogischen Basis kritischer Bildungstheorie.....	179
6.1 Gegengesellschaft – die pädagogische Utopie.....	179
6.2 „Das Kind ist die in die Geschichte ausgesetzte Natur“ – Kindheit und pädagogischer Auftrag	190
6.3 Die Lehrperson – Pädagoginnen und Pädagogen als „archimedischer Punkt aller Erziehung“	196
6.4 Pädagogische Maximen einer Bildungsarbeit im Kontext kritischer Bildungstheorie – Zusammenfassung.....	202
7. „Der Mensch ist, was an ihm gemessen wird“: Die bildungstheoretische Kritik an gesellschaftlicher Bildungsrestriktion und Bildungsindustrie.....	209
7.1 Bildungspolitik, Bildungsreform und Industriefaschismus	209
7.2 Neue Lernkultur und die Entsorgung des Begriffs der Bildung	213
7.3 Postliterarische Bildung, Subjektfetischismus, Primat der Methodik: Die bildungstheoretische Kritik am bildungspolitischen Reformismus.....	217
7.4 Die „Bildungsalternative“: Aufhebung der Bildungsrestriktion – Anknüpfungspunkte.....	223

8. Ein ausgewähltes Theorieproblem des Ansatzes Heydorns: Das komplexe Verhältnis von Erziehung und Bildung und der Ausdruck ihrer Dialektik in Form der Pädagogik (von <i>Sandra Schillings</i>).....	225
8.1 Erziehung und Bildung – eine untrennbare Verbindung	226
8.2 Erziehung – Grundbegriff der Pädagogik.....	229
8.3 Erziehung – auch eine intellektuelle Leistung.....	232
8.4 Heydorns erzieherisches Grundverständnis.....	238
8.5 Der Heydornsche Bildungsbegriff in ‚Kontrastierung‘ zum Erziehungsverständnis	239
8.6 Erziehung und Bildung im Kontext der Mündigkeit – ein dialektisches Verhältnis	242
8.7 Pädagogik – der umfassendere Begriff.....	246
8.8 Bildung – Antithese zur Erziehung?.....	248
 9. Pädagogik und Bildungstheorie Heydorns: Kritik und offene Probleme.....	 253
 Lebensdaten: Heinz-Joachim Heydorn.....	 263
 Literatur.....	 265
Schriften Heydorns	265
Verwendete Sekundärliteratur	265
Sekundärliteratur zur Pädagogik und Bildungstheorie Heydorns	272
Nachweise	274