

# INHALTSVERZEICHNIS

MICHAEL SCHRATZ / HANS ANAND PANT	
VORWORT . . . . .	7
MARKUS WILHELM / MARKUS REHM / VOLKER REINHARDT	
QUALITÄTSVOLLER FACHUNTERRICHT . . . . .	9
MARKUS REHM	
WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT – EINE EINFÜHRUNG . . . . .	17
MATTHIAS VON ARX / ANNE BEERENWINKEL	
DER ERFOLG HÄNGT NICHT VON DER METHODE AB, SONDERN VON DER UMSETZUNG . . . . .	25
INGO EILKS / RALF MARKS	
CHEMIELERNEN FÜR GESELLSCHAFTLICHE TEILHABE UND NACHHALTIGE ENTWICKLUNG . . . . .	37
MARKUS IMHOFF / FRANK QUEISSER	
WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT – DIE LEHRPERSON IST ENTSCHEIDEND . . . . .	48
JENNA KOENEN / RÜDIGER TIEMANN	
DAS EXPERIMENT ALS METHODE DER ERKENNTNISGEWINNUNG – ALLEINSTELLUNGSMERKMAL DES CHEMIEUNTERRICHTS . . . . .	55
ANJA LEMBENS / SIMONE ABELS	
LERNGELEGENHEITEN GESTALTEN, DIE DER DIVERSITÄT DER LERNENDEN RECHNUNG TRAGEN . . . . .	65
ANNETTE MAROHN	
GUTER CHEMIEUNTERRICHT – ZWISCHEN ANSPRUCH UND MACHBARKEIT . . . . .	78

BERND RALLE / INSA MELLE

LEHREN UND LERNEN IN VORAUSSETZUNGSGEBUNDENEN  
LERNPROZESSEN . . . . . 92

SASCHA SCHANZE / ANDREAS NEHRING

BAUSTEINE EINER REFLEKTIERTEN HANDLUNGSFÄHIGKEIT IM  
FACH CHEMIE . . . . . 101

LUTZ STÄUDEL

DAS LERNEN BEGLEITEN . . . . . 114

MIRJAM STEFFENSKY / ILKA PARCHMANN / MATHIAS ROPHOHL

WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT / ORCHESTRIERUNG VON  
KOMPETENZEN, INHALTEN, AUFGABEN, EXPERIMENTEN UND  
METHODEN . . . . . 124

CARSTEN TITTEL

CHEMIE – EIN FACH ZWISCHEN PRAKTISCHER EXPERIMEN-  
TIERTÄTIGKEIT UND THEORETISCHER MODELLARBEIT . . . . . 137

MAIK WALPUSKI / ELKE SUMFLETH / STEFAN RUMANN

DIE CHEMIELEHRKRAFT ALS EXPERTE FÜR FACHWISSEN-  
SCHAFTLICHE UND FACHDIDAKTISCHE ASPEKTE . . . . . 148

REGINA WIEBE / GREGOR SVOBODA

DER UNTERSCHIED ZWISCHEN EUCH SCHÜLERN UND  
UNS LEHRKRÄFTEN?  
WIR SIND LEDIGLICH DIE LÄNGER LERNENDEN! . . . . . 159

OLIVER WISSNER

KORRESPONDIERENDER UNTERRICHT . . . . . 171

MARKUS REHM

WAS IST WIRKSAMER CHEMIEUNTERRICHT? . . . . . 185

DIE REIHENHERAUSGEBER . . . . . 209